

Проректор по науке и организации
приемной кампании

« 20 » 01 / 2026 г.

г. Нижний Новгород
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру на научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и/или специалитета.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена и собеседования по представленному реферату.

Цель вступительного экзамена – выявление готовности поступающего к самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности, проверка уровня сформированности педагогических и научно-исследовательских компетенций.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень основных знаний по общей и профессиональной педагогике.

2. Оценить уровень подготовленности к проведению научных исследований в области профессионального образования.

3. Оценить уровень сформированности умений проводить анализ и выделять проблемы профессионального образования.

4. Способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды.

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1. Содержание вступительного испытания

1.1 Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Профессиональная педагогика как наука, её предмет, задачи и функции.
2. Основные черты современной педагогики профессионального образования.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
4. Исторический аспект развития педагогики профессионального образования.
5. Основные тенденции развития педагогики профессионального образования.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Интеграция профессионального образования.
8. Информатизация профессионального образования.
9. Сущность системного подхода при исследовании педагогических явлений и процессов в условиях непрерывного профессионального образования.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.

12. Сущность и структура непрерывного многоуровневого профессионального образования.
13. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
14. Содержательные смыслы понятия «профессиональное воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
15. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования
16. Документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный и профессиональный стандарты.
17. Общее понятие о дидактике (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории.
18. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса в системе профессионального образования.
19. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
20. Методы обучения. Классификации методов обучения.
21. Система средств обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
22. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
23. Педагогические технологии и их классификация.
24. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение.
25. Проблемное обучение. Программированное обучение.
26. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
27. Модульное обучение.
28. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.

1.2 Требования к реферату

Тема реферата выбирается с учетом ее актуальности в области предполагаемого научного исследования. Поступающий должен показать умение анализировать литературные источники, делать обобщенные выводы. Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) введение
- 4) основная часть (разделы)
- 5) заключение
- 6) список литературы
- 7) приложения (при необходимости).

1.3 Перечень примерных тем для написания реферата

1. Тенденции развития педагогики профессионального образования в условиях инновационной экономики.
2. Исторические аспекты развития профессионального образования в России.

3. Требования научно-технического прогресса и социально-экономического развития к профессиональной подготовке рабочих и специалистов.
4. Социальное и профессиональное развитие личности будущих рабочих и специалистов.
5. Сущность и структура профессионального обучения.
6. Интегративно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования.
7. Технологии профессионального обучения.
8. Нормативно-правое обеспечение профессионального образования.
9. Педагогические основы управления образовательными системами.

2. Рейтинг вступительного испытания

Виды деятельности	Баллы	
	<i>min</i>	<i>max</i>
Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов	40	70
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35
Раздел 2. Портфолио	15	30
Реферат по теме исследования	15	30
ИТОГО	55	100

3. Критерии аттестации

Виды деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки;

		отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

4. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее баллов – неудовлетворительно

5. Список рекомендуемой литературы

5.1 Основная литература

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебник. //НИЦ ИНФА-М, 2021 - 425 с.
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9.
3. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
4. Маркова С.М., Зиновьева С.А. Исследование проектной деятельности в профессиональном образовании//Монография. Мининский университет. Нижний Новгород, 2021. – 170 с. – ISBN 978-5-85219-755-
5. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А.Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017 - 413 с.: схем., табл.
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9.

5.2 Дополнительная литература

1. Маркова, С. М. Научно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения : Дидактический аспект / С. М. Маркова, С. А. Зиновьева. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-85219-904-1. – EDN MFWYCL.
2. Маркова, С. М. Цели и задачи непрерывного профессионального образования / С. М. Маркова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XV Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 22–23 ноября 2022 года / Отв. редактор А.А. Червова. – Москва-Иваново-Шуя: Ивановский государственный университет, 2022. – С. 41-43. – EDN ZBKMK.
3. Маркова С.М., Зиновьев О.А., Уракова М.Н. Информационные технологии в профессиональном образовании // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. – С. 123-125.
4. Цыплакова С.А. Опыт реализации проектной деятельности в Мининском университете // Проблемы совершенствования

профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры - новой высшей школе. Сборник статей международной научно-практической конференции. Алматы. Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 164-169.

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)

6. Российский портал открытого образования (www.OPENET.RU)

7. Информационный сайт учительской газеты (<http://www.ug.ru/02.10/t40/htm>)

Разработчик

Доктор педагогических наук, профессор



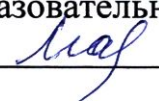
Г.А. Игнатьева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой профессионального

образования и управления

образовательными системами

 /С.М. Маркова/